



Istituto d'Istruzione Superiore
"V. Floriani"



Via B. Cremagnani, 18 – Vimercate (MB)

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 17/11/2024

A.S.2024/2025. Insegnamento:...Scienze Umane Docente: Tedino Daniele Classe...1D..... Ore sett. d'insegnamento:...3...

CURRICOLO PER INSEGNAMENTI/ASSI DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO UDA	TIPOLOGIA	ASSI COINVOLTI / INSEGNAMENTI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	COMPITI E PRODOTT I	MONTE ORE	TIPOLOGIA VALUTAZION E
------------	-----------	----------------------------------	---------------------------	------------	------------------------------	--------------	------------------------------

1 C'era una volta... la creatività	multidisciplinare	Assi coinvolti linguaggi Asse storico e sociale Insegnamenti: - Lingua italiana - Storia - Lingua francese: - Lab. per i servizi socio sanitari - Scienze Umane - Geografia - Storia - Fisica - TIC	competenze area generale: - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali. -Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenze area professionale: - Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con	IL CONCETTO DI FIABA IN PEDAGOGIA		I quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi
------------------------------------	-------------------	---	---	-----------------------------------	--	----------------	----------------------------------

2 Tutti in gioco	multidisciplinare		– Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali 3 – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo 4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro 5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro 8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento 9 – Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la			I e II quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi
------------------	-------------------	--	---	--	--	---------------------	----------------------------------

3.....Le scienze umane e sociali	monodisciplinare			CHE COSA SONO LE SCIENZE UMANE E SOCIALI: -Perché nascono le scienze umane e sociali. -Il concetto di scienza - interdisciplinarietà tra scienze umane e sociali. -Breve introduzione alle scienze umane e sociali : l'antropologia culturale, la sociologia, la pedagogia e psicologia - Antropologia culturale:lo studio dell'essere umano, la nascita dell'antropologia culturale, la distinzione tra società semplice e complesse,metodo etnografico; i concetti fondamentali dell'antropologia culturale - Sociologia: breve storia della sociologia;alla scoperta della		I e II quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi
----------------------------------	------------------	--	--	--	--	---------------------	----------------------------------

4... 4 Fare ricerca nelle scienze umane e sociali	monodisciplinare		-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione,in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali , scientifici, economici, tecnologici e professionali. - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni avvenute nel corso del tempo. Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e complessità.	-i concetti base della metodologia della ricerca;Come si fa ricerca:le tecniche di rilevazione dei dati	Ricerche di approfondimento individual e e/o di gruppo; Realizzazione grafica powerpoint; Brainstorming partendo da una domanda stimolo	I e II quadrimestre	Griglia di valutazione in decimi
---	------------------	--	---	--	--	---------------------	----------------------------------

5 NO AL	Multidisciplinare -	Insegnamenti: italiano storia inglese diritto TIC spagnolo Fisica religione Scienze umane metodologie scienze motorie	COMPETENZE DI CITTADINANZA Imparare ad imparare Saper Comunicare progettare COMPETENZE TRASVERSALI Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri di cittadino a livello territoriale e nazionale Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale Utilizzare e produrre testi multimediali Saper riconoscere i possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete Riconoscere le cause e contribuire a promuovere stili di vita rispettosi per il benessere dell'adolescente. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione diversi. Raccogliere e interpretare dati Progettare Agire in modo autonomo e responsabile			I e II quadrim estre - 33 ore	Griglia di valutazione in decimi
---------	---------------------	---	---	--	--	--	--

Creazion
e di un
prodotto
multimedi
ale.
Realizzaz
ione di un
testo
scritto dai
ragazzi di
fantasia o
informativ
o
(opuscolo
o articolo)

- ✓ Inserire il titolo sintetico dell'UdA
- ✓ Specificare il tipo di UdA. L'UdA monodisciplinare è un percorso didattico sviluppato da un solo insegnamento dell'asse di riferimento; l'UdA multidisciplinare coinvolge più insegnamenti, anche di assi differenti; l'UdA di asse coinvolge o tutti o più di un insegnamento dell'asse culturale oppure più assi dell'area generale; l'UdA di indirizzo coinvolge almeno un asse dell'area generale e l'asse dell'area di indirizzo professionalizzante; le UdA di recupero o di potenziamento possono essere svolte/assegnate in itinere o durante la pausa didattica, al termine del primo periodo, oppure in occasione della revisione del PFI; l'UdA progettuale riguarda le ore dedicate allo sviluppo dei progetti scolastici; le UdA di PCTO (solo per il triennio) riguardano i percorsi di alternanza scuola-lavoro.
- ✓ Specificare gli assi coinvolti o gli insegnamenti
- ✓ Indicare le competenze comuni (area generale e area professionale) e quelle proprie degli assi coinvolti.
- ✓ Inserire i saperi essenziali – quelli che consentono all'allievo di acquisire ulteriori conoscenze - promossi dalle UdA.
- ✓ Indicare i compiti proposti agli allievi ed i prodotti che ci si aspetta.

Vimercate, _____

Il docente  _____